



Revista Periódica

Colegio Educación Infantil y Primaria

Obispo Blanco Nájera
Logroño. La Rioja.

2ª Época. Año 2. Número 4. Jun 2009

Un calendario repleto de actividad

Final de curso intenso y activo.

Contenido:

Editorial	2
Saludos	3
Colaboraciones	5
Escuela de Artistas	7
English School	13
El Noticiero	15
Aula de Escritores	16
La Asociación de Madres y Padres. AMPA	19
La Tertulia con...	21
El Polideportivo	22
Aula de Escritores	24
Con Buen Sentido	26
Eco Calle	27
Colaboración Especial	28
El Eko del Kole	29
Aula de Música	30
Reflexiones	31



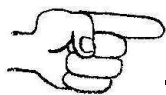
Destacado:

- Saludos de dos riojanos famosos: un pintor y un futbolista. Pág. 3
- Felicitamos a Radio Rioja en su 75+1 aniversario. Pág. 21
- Justen: I love Logroño Pág. 28



colegio
log OBN

¡Esto es movimiento!



Editorial

Con la publicación de este nuevo ejemplar, se hace evidente, número tras número, que EL ECO DEL COLE apuesta por el avance paralelo de cuatro amplios aspectos en la vida de cada escolar:

El correcto desarrollo físico: hemos difundido los hábitos alimenticios de nuestros escolares y la conveniencia de una dieta adecuada, la necesidad del ejercicio en su jornada lectiva y extraescolar, la importancia del descanso y la manera como las familias lo enriquecen o la urgencia del cuidado y limpieza del cuerpo. Todavía nos queda mucho por aprender en torno a estos indicadores, pero que nadie los pase por alto si desea ofrecer una educación integral a sus hijos y alumnos.

La excelencia intelectual: siempre ha sido una motivación el cultivar hábitos de lectura adecuados, crear interés en las materias académicas, insistiendo en una habilidad de nivel en cuanto al lenguaje y la buena expresión, tanto del propio idioma como de otros, un conocimiento de los asuntos de hoy en día, un amor a los aspectos científicos, a las matemáticas, la literatura, el arte o la poesía. EL ECO DEL COLE pretende ser el escaparate de todo el trabajo que los alumnos llevan a cabo en las aulas.

El desarrollo emocional: la revista se convierte aquí en un intento por ofrecer al escolar una atmósfera de afecto en la que se sienta tranquilo y esté libre de cualquier temor, motivado por el respeto a sus sentimientos. Creemos firmemente que el miedo es uno de los mayores enemigos de la inteligencia y la creatividad. El niño debe sentirse libre de expresar sus estados emocionales sin temor a ser reprendido por ello. EL ECO DEL COLE es un buen hogar para

ello, en el cual el educando vuelca sin reparos sus ilusiones y donde el recurso del miedo o castigo representaría nuestro fracaso más que un logro.

El desarrollo moral y cultural: en este aspecto EL ECO DEL COLE cultiva el amor a la naturaleza, a la música, al arte, la danza y la dramatización. Queremos que los niños se sientan parte de la naturaleza que les rodea, que consideren a los árboles, el agua o los animales amigos y no sólo sepan utilizarlos para su propio disfrute. La necesidad del respeto por la vida, la sensibilidad a la belleza de los paisajes y lugares que les asombran en sus visitas. El goce de escuchar determinadas músicas y de intentar bailarlas con sus cuerpos.

En EL ECO DEL COLE no consideramos que debamos poner un énfasis especial en un solo aspecto, sino provocar el caminar unísono de los cuatro ámbitos referidos. En realidad los aspectos físicos, intelectuales, emocionales y morales están tan interconectados y entrelazados en la vida del niño que constituyen un todo integrado e inseparable. Si deseamos entonces alumnos e hijos completos hemos de profundizar por igual en todos ellos, dar la oportunidad a los niños de expresarse en los cuatro.

Y ello nos lleva a una última reflexión: ¿Acaso queremos darle el significado de educación solamente a cultivar habilidades, usarlas en el mundo exterior para ganar las máximas ventajas materiales, aceptar todo el carácter competitivo y violento de la sociedad actual y contribuir con ella? ¿Es eso toda la educación? En el ECO DEL COLE ya contestamos desde el primer número a estas cuestiones. Que cada cual lo haga también ahora.



Solucionario

El misterio de las canicas – 1º ciclo E.P.

Pilar y Yolanda les plantearon este problema a sus alumnos: si tenéis diez canicas en el bolsillo y perdéis cuatro. ¿Qué tenéis en el bolsillo? Solución: Un agujero

Enigma geográfico – 1º ciclo E.P.

Iker, Lucía, Javier y Gabriela fueron a un concurso, pasaron varias preguntas, pero se quedaron petrificados con esta ¿Qué es lo que tiene ríos pero no agua, ciudades pero no edificios y bosques o selvas pero no árboles? Solución: un mapa geográfico

Mamá me entiende – 2º ciclo E.P.

Iván, de tercer curso, llegó a casa y le dijo a su madre que había visto animales con los pies en la cabeza. Entonces su madre salió de casa y se fue a una tienda. ¿Qué explicación tiene?

Solución: Iván vino del colegio, su tutor les había dicho que algunos de clase tenían piojos, los vieron a través de Internet con el cañón en clase y les pidió que lo dijeran en casa. Su madre le entendió a la primera y por eso fue a la farmacia a comprar una loción y champú antipiojos.

El taxista silencioso – 2º ciclo E.P.

Un taxista recogió en el aeropuerto de Agoncillo a Noemí, Guillermo y María, que venían muy charlatanes de sus vacaciones. El conductor no tenía interés en entrar en conversación, así que simuló ser sordo y mudo. Señaló su boca y orejas para

indicar que no podía hablar ni oír. Cuando llegó al destino apuntó al medidor para indicar cuánto debían pagarle. Los pasajeros lo hicieron y se alejaron. Entonces se dieron cuenta que el conductor no podía ser sordomudo. ¿Cómo hicieron para saberlo?

Solución: El taxista escuchó las instrucciones iniciales o no habría sabido adónde llevarlos

El atasco – 3º ciclo E.P.

Un camión quedó aprisionado bajo un puente de poca altura. No podía avanzar ni retroceder sin dañar seriamente el techo. El conductor estaba perplejo hasta que Rocío, que andaba por allí, le sugirió una solución sencillísima. ¿Cuál era?

Solución: La niña sugirió al conductor que dejase salir algo de aire de los neumáticos, el suficiente para permitirle pasar bajo el puente.

El camarero descuidado – 3º ciclo E.P.

Andrea y Manuel en un restaurante se quejaron al camarero porque sus vasos de leche tenían una mosca. El camarero retiró los vasos de leche al tiempo que prometía traer otros nuevos. Regresó a los pocos instantes. Andrea y Manuel probaron la leche y protestaron diciendo que eran los vasos originales a los que simplemente les habían quitado la mosca. Tenían razón, pero ¿cómo lo supieron?

Solución: Habían endulzado los vasos originales agregándoles azúcar. Por lo tanto, al probar la leche supieron que eran los mismos vasos.





Saludos a nuestra revista

LA AVENTURA DE PINTAR

Miguel Ángel Ropero

Famoso Pintor Riojano

Señores niños: Soy un pintor con muchos cuadros y muchas exposiciones a mis espaldas. Para cuando leáis estas letras habré clausurado una exposición más, que en este momento cuelgo en el Ayuntamiento de Logroño. Desde vuestra perspectiva de niños yo ya soy un viejo. Y os voy a decir algo: En esta última muestra he intentado volver a pintar como si fuera un niño. No es fácil, no creáis; son muchos años de ir acumulando tics, rutinas y malos hábitos. Pero al menos lo he intentado ¿Y sabéis por qué este intento de regreso a la niñez, al menos como pintor? Pues sencillamente: Porque para mí supone un retorno a la libertad expresiva total, a la manifestación de la alegría de vivir a todo color, al rescate de la luz -que es tanto como decir el rescate de la vida-.

Señores niños: Vuestras pinturas me fascinan. Hay un momento mágico en el que sois los dueños del secreto de la pintura (sólo que vosotros no lo sabéis). Es aquél en el que, con ese ensimismamiento que sólo puede alcanzar un niño cuando se mete en faena, abríis vuestras cajas de ceras, de témperas o de tizas y os lanzáis a la aventura del color en estado puro como el que se tira a una piscina. Y nos vais desvelando vuestros misteriosos paisajes interiores (¿hay algo más insondable que la subjetividad de un niño?) o mostráis esa forma vuestra tan exclusiva de ver y de sentir vuestro entorno inmediato (el aula, el recreo, el parque, los padres, los hermanos, los árboles, las casas. . .) En ese momento sois los dueños del surrealismo y del expresionismo más genuinos (y lo curioso es que no le dais la menor importancia). Luego vienen los mayores y os dicen que tenéis que esforzaros en "hacerlo bien", en que se parezca al modelo, en controlar los colores "para no pasaros". . . Luego vienen los mayores y se cargan la magia.

Señores niños: Hacedme el favor de ser absolutamente libres cuando pintáis, sed luminosos y osados hasta decir basta, arriesgad, aventuraos con colores y combinaciones imposibles, jugad, divertíos como poseos por el mero placer de pintar. No desperdiciéis ese tiempo en el que sois genios sin saberlo, sólo porque alguien se empeñe en quemar etapas sin que todavía toque. Lo que haya de venir ya llegará ¿Que los papás van y os dicen que intentéis pintar como vuestro hermano mayor? ¡Que lo intenten ellos! Vosotros a lo vuestro.



LOS NIÑOS
SOIS GENIOS



Hubo un pintor inmenso -que llegó a ser todavía más viejo que yo- cuyo mayor mérito fue que con ochenta y muchos años consiguió seguir pintando con el desparpajo, la simplicidad, la autenticidad, la libertad, la osadía, el disfrute y la magia con que lo hace un niño de cinco años. Ese pintor se llamaba Joan Miró.

Id tomando nota.



el  **co**
del **cole**



Saludos a nuestra revista

Desde Rincón de Soto
a la Selección Española
Fernando Llorente

Estimados amigos:

Es para mí un placer poder escribiros algunas líneas, tratando de fomentar entre vosotros y entre todos los miembros de vuestra comunidad educativa la práctica de los deportes. Para mí, hablar de deportes es tarea fácil, porque desde que repaso los momentos más lejanos de mi infancia y de mi



niñez, siempre me veo con el balón o practicando algún otro deporte.

La verdad es que también tuve que estudiar, ¡y duro!; cosa que os recomiendo, y atender a otras actividades, como aprender y practicar algún instrumento musical en la banda del pueblo y colaborar, en la medida de lo posible, en el trabajo de la familia. Sin embargo, los deportes y ya después el fútbol en particular lo han sido todo para mí.

Con su práctica constante aprendí a hacerme fuerte, a hacerme disciplinado, a dominar mi voluntad; así como a enriquecerme con mi esfuerzo física y espiritualmente. Aprendí a saborear las ventajas del trabajo en equipo, a valorar las cosas buenas que aporta el esfuerzo en el deporte. Aprendí a conocer y disfrutar del valor del compañerismo, de la amistad, de la sana competencia.

Por otra parte, estas actividades deportivas me impusieron un ritmo y estilo de vida que afortunadamente me llevó a vivir una vida auténticamente sana, alejándome de "tentaciones peligrosas" en las que es fácil caer en la adolescencia y juventud. Por todo ello, no puedo sino recomendaros las actividades deportivas ya que los beneficios que os reportarán serán muy numerosos.

Saludos amistosos.

Fernando.



Fernando en su infancia también aprendió a tocar el clarinete.



Fernando Llorente

Datos Biográficos

Nació el 26 de febrero de 1985 en Rincón de Soto (La Rioja). Juega de delantero y su actual equipo es el Athletic Club de la Primera División de España.

Desde sus inicios llamó la atención tanto por su físico como por sus dotes técnicas. Con 18 años, en el equipo Baskonia, segundo filial del Athletic marcó 12 goles en 33 partidos.

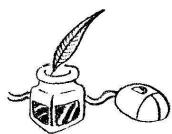
Ha participado habitualmente en las selecciones nacionales sub-20 y sub-21, fue convocado por primera vez para la selección absoluta de España el 14 de noviembre de 2008.

Entre sus premios cabe destacar la Bota de plata en el Mundial sub-20 en el año 2005.

►►Publicidad Medio Ambiental:



Sandra Sexto Curso



Una noche estrellada

Con motivo de la Semana Cultural del colegio relacionada con la Astronomía, un grupo de maestros y maestras tuvimos la idea de observar las estrellas cuando se tienen que ver, por la noche.

Parecía bastante interesante, pero pronto surgieron los problemas. ¿Dónde ver el cielo oscuro en una ciudad con pocos montes próximos? ¿Quién iba a guiarnos en un mundo tan desconocido para la mayoría? ¿Qué día sería el indicado por las condiciones meteorológicas?

Al final decidimos salir a la aventura el día 29 de abril, miércoles, y buscar un sitio con poca contaminación luminosa.

La suerte o la casualidad se cruzó en nuestro camino cuando contactamos con una de las personas que mejor conoce las estrellas de La Rioja, Víctor Lanchares, profesor de la Universidad y gran estudioso del cielo.

Nos indicó que el lugar más cercano a la capital y con más posibilidades era el Monte La Pila de Lardero. Además se ofreció a acompañarnos y dar unas sencillas charlas a los chicos en el propio colegio al día siguiente.

A las diez de la noche nos dirigimos al lugar indicado. Nada más llegar nos sorprendió la oscuridad del sitio, el monte hacía de pantalla, permitía mirar al cielo y contemplar miles de estrellas ... igual eran algunas menos.

El profesor fue mostrándonos distintas constelaciones que se veían a simple vista. Comenzó por la Osa Mayor, siguió con la cercana Osa Menor, al final de la cual está la Estrella Polar, que curiosamente no se mueve en todo la noche y parece que las demás giran a su alrededor.

Todos estábamos asombrados de la facilidad con que localizábamos las distintas estrellas. Seguimos con otra llamada Arturo, como el rey. Es la segunda estrella más luminosa de la noche. Se encuentra en una constelación llamada Boyero, que recibe este nombre porque cuida a las dos osas; alguno de nosotros preguntó al profesor por qué no la lla-



Colaboración enviada a nuestra revista por Emma Primero A.

maban osero y él contestó que era cosa de los antiguos, tipos un tanto raros. Cerquita de Boyero está Virgo, que es una constelación del Zodiaco. Alguien, amparado en la oscuridad dijo que era Virgo y nadie pudo aguantar la risa. Esta constelación tiene una hermosa estrella, Espiga, que se encuentra en la mano de la figura; aparece en el cielo en primavera por lo que está relacionada con la fertilidad y la abundancia de las cosechas.

Seguimos mirando al cielo, con un ligero dolor de cuello, pero con ganas de descubrir más astros.

El profesor nos señaló otra espectacular constelación llamada Leo, también del Zodiaco. La verdad es que esta sí se parece a un león, incluso recuerda al León Dormido, un monte que se ve desde Logroño, hacia el norte.

La vista se iba acostumbrando a distinguir estrellas y fue en ese momento cuando nuestro experto nos dijo que miráramos por un telescopio que había traído. Lo dirigió primero hacia la Luna, que estaba en cuarto creciente, comprobamos cómo está llena de cráteres hechos por los impactos de los meteoritos. Se veía una nave espacial, pero pronto nos dimos cuenta de que era un avión que cruzaba delante de nuestros ojos.

Dejamos para el final lo más espectacular del cielo de aquella noche, Saturno. Estaba a los pies de Leo. A simple vista parecía una estrella más, pero al mirarla con el telescopio más de uno de nosotros dio gritos de sorpresa y alegría. ¡Por fin veía los anillos de Saturno! Pensamos en la felicidad de Galileo cuando hace 400 descubrió con un sencillo telescopio algunos de los misterios del Sistema Solar.

La noche se iba poniendo fresquita y los más frioleros comenzaron a impacientarse. Aún pudimos ver algún cúmulo de estrellas y alguna galaxia.

Pero al día siguiente había que trabajar, así que recogimos el telescopio, nos felicitamos de lo bien que lo habíamos pasado, dimos las gracias al profesor Víctor Lanchares y nos fuimos cada uno a su casa.

Unos soñaron con las estrellas, otros con Saturno, tal vez a alguno le persiguieran las osas, pero todos tenemos el recuerdo de una noche inolvidable y tal vez repetible.

Jacinto

Para saber más <http://www.astroyciencia.com/>

<http://www.pamplonetario.org/>

colegio
log OBN



Colaboraciones



La Tierra

Autora:
Rosa Labado Gámez
Madre alumnos colegio

Cesar su maltrato.
No la paguéis con ella.
No veis que se retuerce
de dolor y se apaga su belleza.

Incalculable su valor,
inmensa su riqueza.
Tierra de mil colores.
Tierra, espectacular y bella.

Cuán equivocados estamos.
Qué ignorancia la nuestra.
Creemos que la Tierra,
con sus recursos, sus paisajes,
su incalculable riqueza,
nos pertenece.
Dejemos de engañarnos...

Nosotros, pertenecemos a la Tierra.
Cesar el maltrato,
esta devastación sin tregua.
Este derroche desmedido,
sin límites ni fronteras.

¿No veis que se apagará,
para siempre, su belleza? ¿No veis
que desataremos su furia?
Despertará su ira
y de un plumazo
nos hará desaparecer de ella.



Nota:

Este poema es una reflexión sobre lo injustos y crueles que los seres humanos estamos siendo con nuestro planeta, nuestra casa al fin y al cabo. Si nosotros, las personas que habitamos la Tierra y que somos los principales beneficiarios de su riqueza y diversidad, no la protegemos y cuidamos, mala suerte vamos a correr; pues no tenemos otra casa para vivir, en definitiva no existe un planeta de repuesto.

Agua

Autora:
Rosa Labado Gámez
Madre alumnos colegio

Agua que emanar,
silenciosa, callada.
Cristalina y clara.

A tu paso, calmas la sed
de los campos praderas y gentes.
Tú, que das vida sin pedir peaje.

Y no entiendes
de competencias ni fronteras.

Espejo imperturbable.
Eterna cantinela.
A veces brava,
a veces mansa y lenta.

Suero de la vida.
Cómo explicar, tu valor.
Cómo cuantificar lo incuantificable.

Testigo silencioso,
de nuestros desmanes.

Vertidos y residuos nuestro pago.
Herida abierta, profunda,
tal vez incurable.

Y gritas una y otra vez.
Y parece no oírte nadie.

- ¡Despertad! Poned remedio al desastre.

- ¡Despertad! ¡Despertad!
- Antes de que sea tarde.

Uno ya es mayor y pierde la memoria, pero creo recordar que el año pasado, nuestra semana cultural tenía como temática "el agua".

Pues como ves, todavía sigue teniendo importancia el cuidado de nuestro agua.

Nos ha gustado mucho esta colaboración, nos **refresca** la memoria. ¡Gracias!

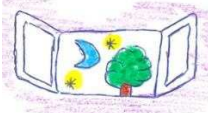




Cuentos La Estrella Ori



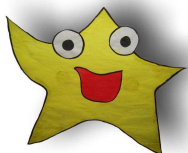
Había una vez una  llamada **ORI**. Vivía en el cielo, y salía por la . Su  se llamaba Manolo, y su  Jana. Sus amiguitos eran los  del .

Cuando se hace ,  sale a jugar. Los  se asoman a la  y juegan con ella. Para poder jugar, los  suben al cielo con una , o en .

Los  y  juegan a saltar de  en , que son muy blanditas. Y nos lo pasamos muy bien.

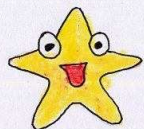
Desde entonces, todas las  con la , y así, no se queda solita.

Y colorín, colorado, este  se ha acabado.





"ORÍ LA"



ORÍ

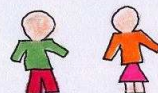
VIVÍA SOLA EN EL



Y ESTABA MUY



PORQUE NO TENÍA



UNA



SE ENCONTRÓ CON

LA



, Y

AL



TAN



LE PREGUNTÓ:



¿QUÉ TE PASA?

Y

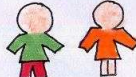


LE CONTESTÓ: ESTOY



PORQUE NO

TENGO



. LA



LE DIJO: YO SERÉ TU



Y

ME QUEDARÉ CONTIGO.

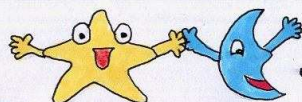


SE PUSO



Y LAS

2 SE



. IBAN

LAS 2



POR EL

UN

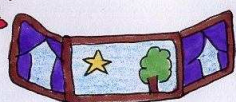


LLAMADO ASIER, QUE POR LAS

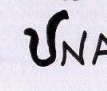


SE ASOMABA

A LA



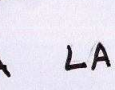
DE SU HABITACIÓN. UNA



A



Y A LA



QUE LE SALUDABAN CON LA



DESDE EL



ASIER TAMBIÉN LAS SALUDÓ

CON LA



DESDE ESA



Y LA



FUERON



, Y TODAS LAS



QUEDAN PARA



Y

NUNCA MÁS

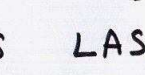


VOLVIÓ A ESTAR SOLA,

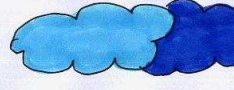
SINO CON

TODAS

LAS



DEL



, LA



Y



FIN

3 AÑOS A



TALLER DE COCINA



ADIVINANZA
PARECE UNA LUNA
PERO NO LO ES,
PARECE UN
TELEFONO
PERO TAMPOCO ES,
LO PUEDES COMER
FRUTA ES.



Taller de alimentación



colegio
Obispo
Blanco
Nájera

ADIVINANZA

ES REDONDA
Y GORDITA.
PUEDE SER ROJA,
AMARILLA O VERDE.
TIENE RABITO Y
SE PUEDE PELAR.
VIVE EN UN ARBO
QUE SU NOMBRE
EMPIEZA POR LA
LETRA "M".

No es lo que parece, yo no he mordido la manzana, han sido los niños, palabra de cocodrilo.





POEMA: LA FRESA

FREZA, FRESITA,
CARA DE PERLITA.
POR TU COLOR ROJO
TE VEO CON MI OJO.
CON MI DIENTE
PUEDO COMERTE,
Y CON MI NARIZ OLERTE.
TE SIRVO CON NATA,
CON YOGUR O SOLITA TÚ
PORQUE SIEMPRE, EN PRIMAVERA,
APARECES TÚ.

Esta macedonia está exquisita.
Brindamos por la amistad y por
nuestros profes y seños.



Con una buena sonrisa, se
saborea todavía mejor



Yo prefiero un
bocadillo de
membrillo.



¡Qué manos
más tiernas!



¡Qué chico
más fuerte!



POEMA: LA NARANJA

UNA MARIPOSA DE COLARES
ALREDEDOR DE UN NARANJO
VUELA SIN PARAR.

PENSANDO QUE ES UNA PELOTA
CON ELLA QUIERE JUGAR
LA CHUPA ¡QUE BUENA ESTA!
A MI CASA
ME LA VOY A LLEVAR.

La manzana

El plátano

Soluciones Adivinanzas Página 9:

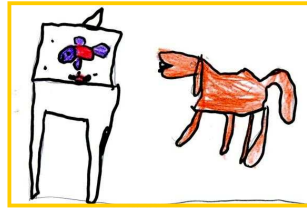
Escuela de Artistas. Infantil 5 años- A y B



MASCOTAS
El día 14 de Mayo
celebramos en el cole el Día de la
Mascota.

Los niños nos enseñaron:
perros, gatos, pajaros,
tortugas, ardillas, peces
y hamster

Día de las mascotas



Los caracoles salen cuando
llueve y comen hierba y
lechuga.
Llevan su casita a
cuestas.

Jony y Ernesto

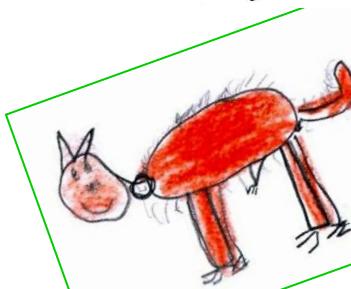


En clase hablamos sobre
como cuidarlos, lo que
comen, que hay que
hacer cuando están
malitos y sobre todo
hay que tratarlos con
cariño

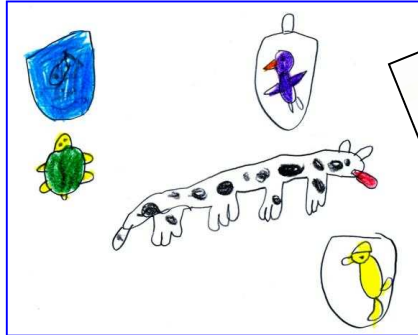
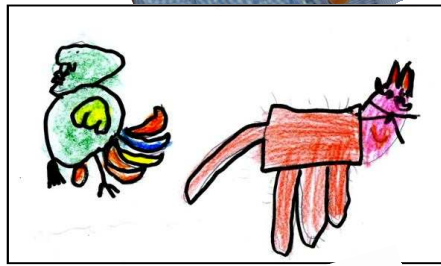
¡Animaros para el proximo
año!

Esta es Sofia. Es
muy mimosa.
Paula

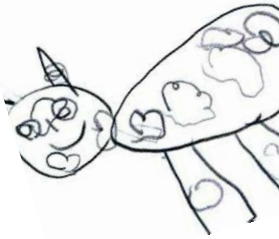
Paula



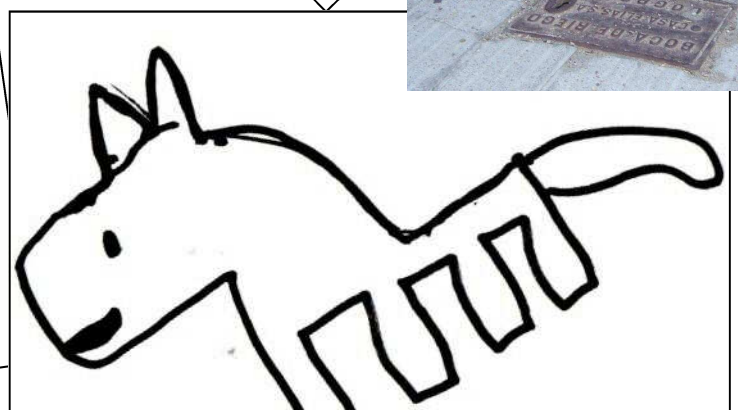
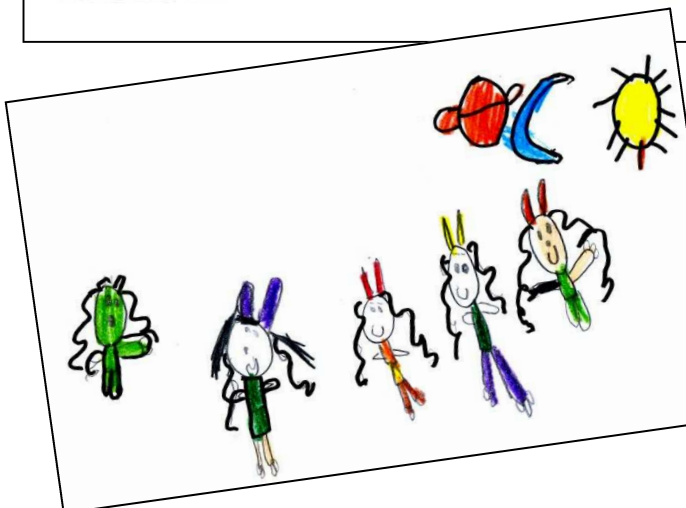
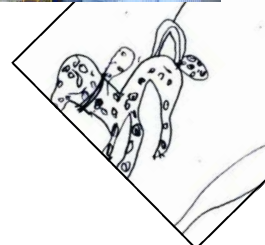
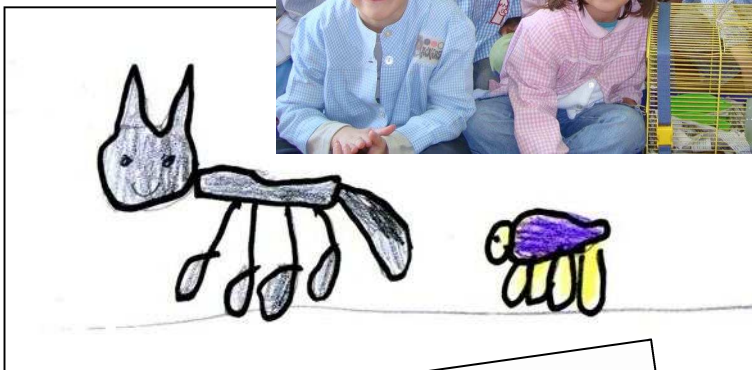
Escuela de Artistas. Infantil 5 años A y B. Más mascotas



mi perra se llama Lola,
es de raza mastina,
tiene mucho pelo
blanco y es muy
coriñosa y es muy
Luna



He visto un animal verde
con grandes dientes. ¡No
me ha gustado nada!





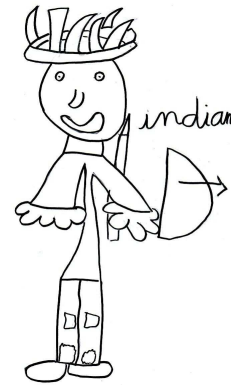
English School

Tea Time



Infantil

We drank tea and ate cookies all together in the playground.
We enjoy a lot!!!!



Primero

We watched the play "Cowboy Bob" at school on March 27th. We enjoyed it!!!!



There are eight planets that orbit the sun.

Marta 2º

Puss in Boots



This is Puss in Boots.
He's clever.
He's wearing a coat, a hat and boots.

David Cupeiro y Carla 3º



This is = NAVI =

It has got black and red hair.
It has got short hair.
It has got "green and brown" body
It has got green and big eyes
It has got three fingers
It has got big ears
It has got a big nose
It has got ugly toes
It's ugly
It's silly
It's happy
It's big
It's tall
It is wearing orange and yellow shorts

4th - By Angela -



NAVI



English School

Same language, different countries, different words.

Spanish

alquiler
vacaciones
día festivo
pantalones
gasolina
basura
autopista
camión
ascensor
jardín
carrito de coche
gris
insecto
enfermo
metro
chuches
matemáticas
otoño
acera
tienda
galleta
móvil

U.S.A.

rent
vacation
holiday
pants
gas
trash/garbage
highway
truck
elevator
yard
carriage/stroller
gray
bug
sick
subway
candy
math
fall
sidewalk
store
cookie
cellular

U.K.

hire
holiday
bank holiday
trousers
petrol
rubbish
motorway
lorry
lift
garden
pram
grey
insect
ill
underground
sweets
maths
autumn
pavement
shop
biscuit
mobile



Marta. 5th.

The Tallest Man in the World

THE TALLEST MAN IS 2.72 METERS TALL.

HE LIVES IN CHINA.

THE TALLEST MAN MET THE SMALLEST MAN.

THE SMALLEST MAN IS 74 CENTIMETERS TALL.

THE ARMS OF THE TALLEST MAN ARE AS LONG AS TWO DOLPHINS.

THE ARMS OF THE TALLEST MAN ARE VERY LONG. HE ONCE PUT HIS ARM INTO A DOLPHIN'S STOMACH TO TAKE OUT SOME PLASTIC THAT IT HAD SWALLOWED.

THE TALLEST MAN SLEEPS IN TWO BEDS BECAUSE HIS LEGS DON'T JUST FIT IN ONE BED.

HE WEARS SIZE 56 SHOES.



Paula. 6th.

My Friend and me

My name is María. I'm eleven years old. I live in Logroño. I speak Spanish and English. I live with my mum, dad and brother. I like going to the theme park, dancing, playing computer games, watching TV and films, going shopping...

I don't like doing my homework, having a picnic, soap operas or watching sports.



My best friend is Maria Paula.

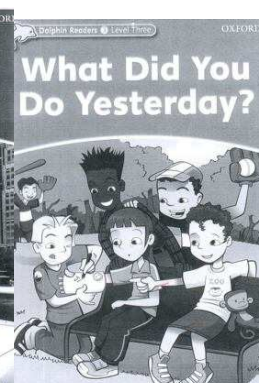
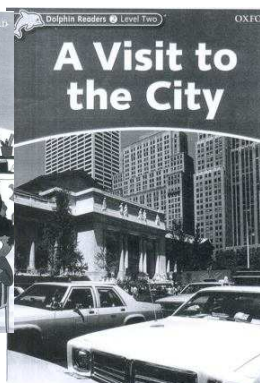
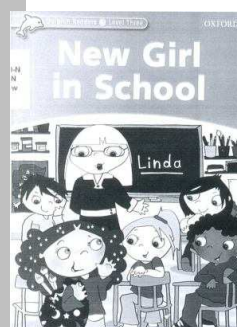
Her name is Maria Paula. She is

twelve years old. She lives in Logroño. She speaks Spanish and English. She lives with her mum, dad and brothers. She likes playing computer games, going shopping, watching cartoons, going to the theme park and having a picnic. She doesn't like doing her homework or watching soap operas.

María. 6th.

THE BEST READERS HAVE BEEN:

Paula Marqués10 books
Andrea Lázaro10 books
Andrea Puerta9 books
Patricia Sáenz8 books



El Noticiero

NOTICIAS "CALENTITAS" (por lo de la proximidad del verano). Desde el despacho de dirección nos llegan estas noticias y apuntes de interés general:



JORNADA CONTINUA: Nuevamente agradecemos la elevada participación en la consulta realizada sobre el cambio a jornada continua. Fue una extraordinaria lección democrática que dejó oír vuestra opinión sobre este tema. Como resultado de las mismas se decidió, de forma mayoritaria, el cambio para el próximo curso a jornada continua.

PROYECTOS EDUCATIVOS QUE SE REALIZARÁN EN EL COLEGIO DURANTE EL PRÓXIMO CURSO.

—ECOAUDITORIAS

La Consejería de Educación nos ha concedido la participación en el proyecto Ecoauditorias. Trabajaremos para que nuestros alumnos adquieran conoci-

Ecoauditorías



mientos, habilidades y actitudes y puedan participar activamente en la mejora y la protección del Medio Ambiente. Continuaremos reciclando los materiales generados en el Centro como el aceite de la freidora, tóner de las fotocopiadoras, plásticos, envases, papel, pilas... Además realizaremos actividades encaminadas a conseguir el ahorro de energía, agua, papel, y participaremos en visitas a Parques Naturales, Espacios Protegidos, Depuradoras, Eco-parque,...

—AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Para facilitar el conocimiento de la lengua y cultura inglesa, Justen continuará en nuestro colegio como auxiliar de conversación en las clases de Inglés.



—PIZARRA DIGITAL Nuestros alumnos/as continuarán utilizando los medios informáticos como material de apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje

—SAU Para la puesta a punto de los equipos informáticos disponemos de un Servicio técnico que también garantiza una navegación segura por Internet.

—BIBLIOTECA Queremos mejorar y dinamizar la biblioteca del Centro, de tal manera que se convierta en un nuevo espacio educativo que permita apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la lectura y mejorando las habilidades de información del alumnado.

—CALIDAD EDUCATIVA E.F.Q.M seguiremos implantando el modelo potenciando nuestros puntos fuertes y trabajando en aque-

llos susceptibles de mejora. Nos satisface ver los resultados satisfactorios de las encuestas que anualmente pasamos a toda la Comunidad Educativa a la vez que nos comprometemos en mejorar aquellas cuestiones que aparecen como puntos de mejora.

—PAGINA WEB

El centro dispone de una página web que informa sobre el funcionamiento y organización del Centro. La revista que tienes en tus manos también está disponible en color en Internet en la dirección <http://www.cpobispoblanconajera.edurioja.org>



guridad en los espacios de juego de los escolares.

• **ADQUISICIÓN DE JUEGOS** a pesar de la reducción de los presupuestos disponibles tenemos prevista la adquisición de varios juegos para el patio de recreo así como la colocación del suelo de seguridad para los mismos.

• **ASEOS** Se han realizado obras para la adecuación y puesta en funcionamiento de aseos para uso durante los horarios extraescolares.

PAVIMENTACIÓN DEL PATIO: Teníamos proyectado continuar durante este verano con la pavimentación del patio del Centro pero la Consejería de Educación ha retrasado su realización por motivos económicos.

APARCAMIENTO PARA BICICLETAS

Se han instalado en el Centro varios aparcamientos para bicicletas con el fin de facilitar su uso entre toda la Comunidad Escolar.

MEJORAS EN EL PATIO DEL COLEGIO

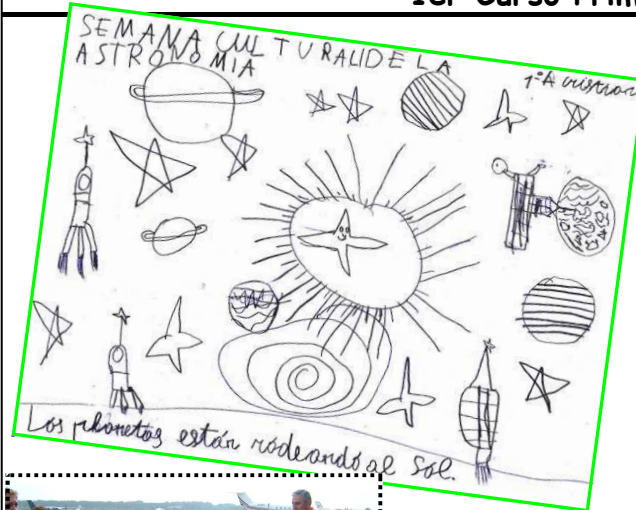
- **PINTURA DE JUEGOS** Hemos pintado varios juegos en el patio que aumentan las posibles actividades lúdicas de nuestros alumnos.
- **FORRADO DE COLUMNAS** que garantizan la se-

Tomad buena nota de la dirección de la página web, hemos cambiado de dominio y ahora tenemos más espacio y navega más rápido. **HEMOS MEJORADO.** También tienes la revista al completo en un enlace.

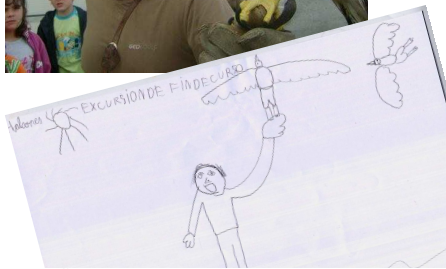


<http://www.cpobispoblanconajera.edurioja.org>





Semana Cultural
Este año hemos celebrado la astronomía y todos los de Primaria hicimos un baile sobre la astronomía. Cada curso era un planeta que giraba alrededor del Sol.



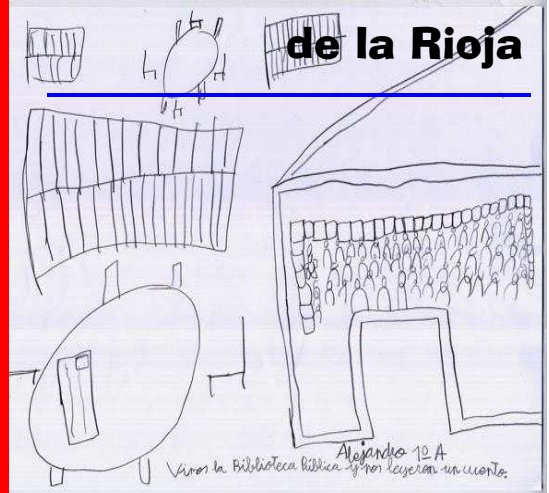
LA PEQUEVALVANERADA

Fuimos a la excursión de la Pequevalvanerada e hicimos el recorrido a la Grajera, había muchísimos niños. Había muchas flores y árboles. Todos con gorra y nos dieron unos galletos. Al responsable le iban pidiendo la tarjeta para pasar al siguiente sitio. Luego nos comimos el bocadillo y bebimos una botella de agua. FIN

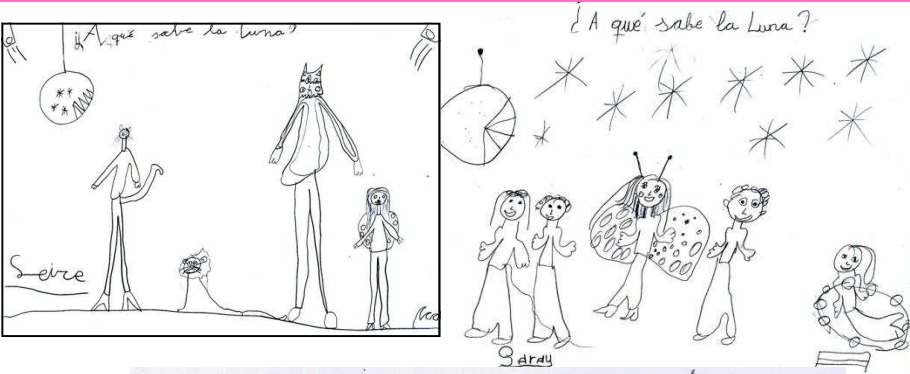
Eider Arizmendiortueta 1ºA



Biblioteca de la Rioja



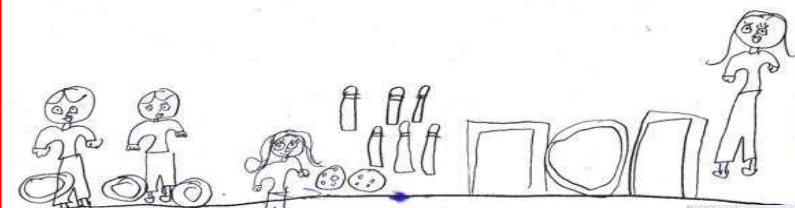
La biblioteca de Logroño
 Cuando entramos nos dijo como
 funciona la biblioteca
 Después Alejandro, Iker y yo
 leímos un cuento de el Rey
 Arturo, leímos una página cada
 uno y nos gustó mucho.
 Cuando salimos nos dieron una
 revista de los pitufos.



EN la obra de teatro ¿A qué
 sabe la luna? en la semana
 cultural todos los animales
 querían comersel a la luna,
 Daniel 1º A.

SEMANA CULTURAL DE LA ASTRONOMIA: TALLERES

Eider 1º A



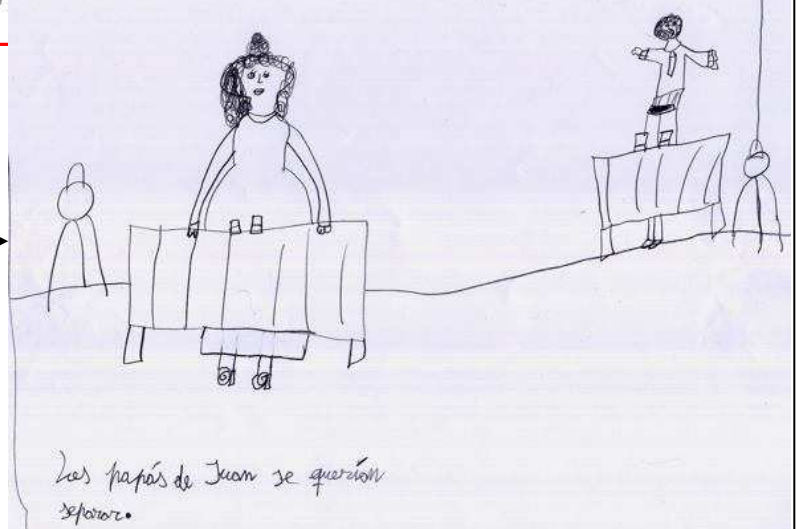
Hicimos un juego que estaba relacionado con los planetas.

Talleres

Este año han venido
 los de la universidad
 y esta vez solo hemos
 echo 5 talleres uno era
 de una nave y otros de
 otras cosas.

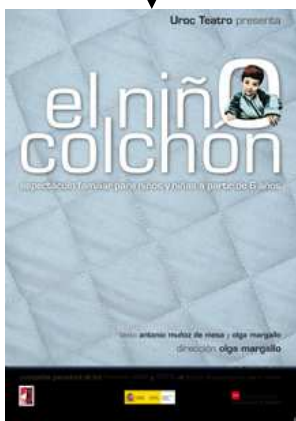
TEATRO: EL NIÑO COLCHÓN.

EHNA



El niño colchón

Fuimos en autobús toda Primaria a
 ver un teatro llamado "el niño colchón"
 y me lo pasé muy bien.





Aula de Escritores. Curso: Segundo

Historias desde el espacio

El primer animal que se montó en un cohete fue la perrita Laika. Se la encontraron en Moscú y la entrenaron para que saliera al espacio exterior en 1957 y se murió.

En 1961 salió al espacio exterior Yuri Gagarín, un ruso. Cuando cayó a tierra los de una casa pensaban que era un extraterrestre. La primera mujer astronauta fue Valentina Tereshkova y en 1963 fue al espacio. Al volver cayó en un río, pero sabía nadar.

Neil Armstrong, un americano, pisó la Luna en 1969, viajó en la nave Apollo 11. El cohete echaba gases muy calientes. Iba acompañado de dos astronautas. Cuando pisó la Luna dijo "es un pequeño paso para el hombre, pero un gran paso para la humanidad". Puso la bandera de USA. Aún se ve la huella de Armstrong en la Luna.

(Junior, Carlos) 2º EP



Galileo Galilei por María Yan 2º EP

Galileo Galilei era un señor que hace 400 años descubrió que la Tierra daba vueltas alrededor del Sol. Y que la Tierra tenía un satélite, la Luna. Nadie le creía y casi le cortan la cabeza, pero no pasó porque dijo la mentira. Y en el día de hoy lo que dijo Galileo es verdad.

(Esteban) 2º EP

Excursión de los de 1º y 2º de Primaria

El día 21 de mayo fuimos al aeropuerto de Agoncillo. Un señor nos enseñó cómo pasaban las maletas por unas cintas negras. Luego nos enseñó los aviones y por suerte vimos aterrizar a un avión de los grandes. Un rato después el mismo avión lo vimos cómo subía al cielo. También vimos a algunas avionetas aterrizar. Después los bomberos nos pusieron un casco y nos enseñaron los camiones. Entonces vino un halconero y nos enseñó dos halcones y uno de ellos se escapó, no podía cogerlo porque tenía miedo. (Gemma, Ana María) 2º EP

Después fuimos en autobús al museo Würth. En el museo vimos a Lili, una escultura de madera de olivo, y una mano grande que tenía letras. También nos dieron una ficha con Lili y la mano. Pegamos gomets amarillos, azules y rojos. También vimos más cuadros con un puente. (Paula) 2º EP

Comimos los bocadillos en las piscinas de Agoncillo. Después fuimos al castillo de Aguas Mansas. No entramos y algunos intentaron escalarlo porque había dos agujeros. Los que no escalaban se sentaron y veían a los otros. Y en un rato nos encontramos con un parque y nos fuimos a jugar. Los profesores estaban sentados y pasó el tiempo y nos fuimos al colegio. (Adela, Felipe) 2º EP.



Dibujo de Lili, Marta 2º EP

colegio
log OBN



Poesías de la Luna

Oh gran cometa,
surca el universo,
hasta llegar
a nuestro planeta.

Oh astro volador,
visita otra galaxia
y serás el primero
en conocer el Sol.
(Javier Martín)

Van todos al teatro,
a la luz de la Luna
para ver una historia
de una aceituna (Félix)

Una noche oscura en la
playa,
no sale la Luna.
Ya no hay niños ni olas,
no van los niños a la pla-
ya.
(Nuria)

En la playa me encontré
una piedra brillante.
La Luna es preciosa.
Los sapos cantan detrás de
una duna
esperando que salga la
Luna. (Vesco)



La Asociación de Padres y Madres del Colegio (AMPA)



Todos hemos oído hablar de las **Competencias Básicas** (O FUNDAMENTALES).

Desde este curso el Ministerio de Educación y Ciencia realiza evaluaciones en las que se diagnosticarán las Competencias Básicas (CCBB).

Por ello en esta nueva entrega del "Eco del Cole", trataremos de explicar:

QUÉ SON:

"Competencia básica es la forma que tienen las personas de utilizar el saber adquirido para resolver problemas surgidos en el transcurso de su vida."

Se trata de acercar el "saber académico" al "saber vivir". O lo que es lo mismo: Es inaceptable que un alumno conozca los verbos irregulares, el teorema de Pitágoras... y no entienda las ideas básicas de un escrito, o mantener una conversación elemental en otro idioma.

Las CCBB (recogidas en la LOE) surgen de las instituciones europeas y representan el mayor nivel de consenso alcanzado hasta el momento sobre el perfil de una persona educada. Se trata de aquello que cualquier ciudadano europeo debe aprender para llevar una vida digna.

CUALES SON:

1.-Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje como forma de comunicación oral y escrita. Saber expresar sentimientos, pensamientos...



2.-Competencia matemática: Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, resolución de problemas...



3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Interactuar con el mundo físico para comprender sucesos, predecir consecuencias, mejorar las condiciones de vida, conservar y mejorar el patrimonio cultural...

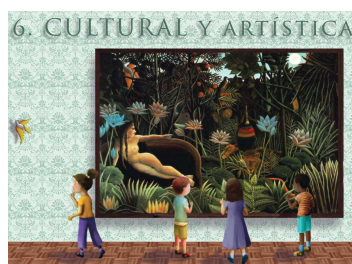


4.-Tratamiento de la información y competencia digital: Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incluye el uso de las tecnologías de la

información y comunicación: prensa, Internet e-mail, imagen, sonido...



5.-Competencia social y ciudadana: Destrezas para comprender la realidad social y ciudadana, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural. Derechos Humanos, ONGs, Constitución, Derechos y deberes, respeto, tolerancia...



6.-Competencia cultural y artística: Comprender y valorar de manera crítica las manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas parte del patrimonio de los pueblos.



7.-Competencia para aprender a aprender: Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma. Tomar conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales,

físicas), proceso y estrategias para conseguirlas. Buscar información, analizarla, sintetizarla y llegar a conclusiones.



La Asociación de Padres y Madres del Colegio (AMPA)

8.-Autonomía e iniciativa personal: Tomar decisiones con criterio y asumir las consecuencias. Lo que supone la toma



8. Autonomía e iniciativa personal

de conciencia de valores como la responsabilidad, la autoestima...y darnos cuenta de nuestra capacidad para elegir, imaginar proyectos, desarrollarlos... (voluntariado, viajes, proyectos en casa, en el barrio...)



Aquí os proponemos un ejercicio práctico



"CADA OVEJA CON SU PAREJA"

Cada tarea propuesta se relaciona especialmente con una o dos competencias. ¿Con cual/cuales?

TAREA	
Hoy, el niño/a atenderá las llamadas de teléfono y cogerá los mensajes	1
Visitar una exposición	2
Lavarse los dientes con sólo un vaso de agua	3
Comentar en familia el contenido de un libro que se está leyendo relacionarlo con la vida, valorarlo y animar a que otros lo lean después.	4
Hoy, me voy a encargar de llevar toda la ropa sucia, separando la blanca de la de color	5
Confeccionar un álbum de fotos de las vacaciones	6
Hoy, hablaremos de los compañeros que tenemos en clase o en el colegio de distintos países. Si son mayores, podemos incluso, buscar el país en un atlas.	7
Apagar la televisión durante una comida o cena y mantener una conversación. Puede ser de un tema determinado o de una noticia actual	8
Hacer una excursión en familia, buscar información sobre su ubicación, flora y fauna	9
Elaboramos juntos una comida o postre planificando la compra de ingredientes y dando a probar al resto de la familia	10

¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS?

Lo que saben los alumnos es la suma de lo que aprenden en la escuela, en la familia y en la vida social de la calle, con la incorporación de las CCBB se pretende sumar fuerzas entre los tres sectores y conocer la relación de las tareas que se realizan con las competencias básicas, para entrenarlas de manera más consciente. Con este objetivo la CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres) ha elaborado un calendario que propone tareas para que desde casa los escolares puedan entrenar las ocho competencias básicas propuestas. Podéis encontrar toda la información en la web: www.ceapa.es



	COMPETENCIAS
A	5 y 8
B	1 y 4
C	6 y 1
D	2, 6 y 7
E	1 y 5
F	8 y 6
G	1 y 7
H	3 y 4
I	2 y 8
J	4, 5 y 6

SEGURO QUE OS INTERESA

La Comisión de lectura de FAPA-RIOJA compuesta por padres y madres y especialistas en literatura infantil ha elaborado por segundo año consecutivo una interesantísima lista de cuentos: "20 Cuentos 20" que podéis ver en la siguiente dirección:

www.faparioja.es/files/20cuentos20_09.pdf

¡HASTA LA VISTA!

RESULTADO DE "CADA OVEJA CON SU PAREJA": 1-B 2-J 3-A 4-E 5-I 6-F 7-C 8-G 9-H 10-D



La Tertulia con Radio Rioja

Hemos elegido el espacio donde la palabra tiene mayor sentido y fuerza, donde las cosas y los hechos de nuestra ciudad pasan por el escaparate de las ondas

san atención.—¡aquí no es!—pensábamos. En efecto, ¡esto tiene truco! Dentro de esta planta se sube a otra superior, aquí se ruega silencio. Todo cambia, las habitaciones tienen trans-

para tener público, y la sensación de estar en el lugar donde muchas personas han hablado de sus aventuras, de sus sueños, de sus gustos, de su política, de sus decepciones, de su música, en fin, de su devenir en la vida. Estábamos delante de los micrófonos que han recogido la vida de La Rioja durante más de setenta y cinco años, porque esos son los años que tiene esta emisora. El profe José María confiesa que él desde pequeño



parencia, tienen grandes ventanas de cristal que dejan ver que en su interior



ha escuchado esta emisora y recuerda su indicativo Radio Rioja EAJ 18 en Onda Media.

Nos atendió Iván López, joven que

trabaja en el departamento de publicidad, y es el encargado de que los anuncios que se ponen en la radio tengan gancho y sean interesantes. Nos contó y narró cosas muy

curiosas desde la colaboración de Radio Rioja en la Cabalgata de Reyes, los discos antiguos, el lenguaje de signos que tienen para hacerse entender los



hay personas hablando ante un micrófono, se oyen sintonías, músicas, Aquí se hace radio. ¡Silencio!!

El lugar elegido para atendernos es el estudio más grande de Radio Rioja, ventanas a la calle Portugal, una mesa amplia en la que reposan micrófonos y auriculares, muchas sillas



locutores con los técnicos de sonido, hasta darnos cuenta de que un "repetidor" no es un alumno que no promociona curso, —¡estábamos confundidos!—, se trata de las antenas que emiten la señal. En el caso de Radio Rioja están en la zona del Cortijo de nuestra ciudad.

Y así pasó la media mañana, que culminó con el recorrido por todos los estudios de grabación, de los **40 principales y m80**. Quedaba sólo despedirnos de Iván, al que agradecemos su atención y felicitarle por su saber llevar la visita, —¡se nota que es buen comercial!—.

Ya de retorno al cole, en la calle nos encontramos con el resto de periodistas y locutores de Radio Rioja. Nos brindaron su saludo y al que todos intentábamos poner caras con las voces que escuchamos por las mañanas en las radios de nuestro padres, ¿quién sería el de los informativos? ¿y quién hace las entrevistas? Sus voces y sonrisas nos encandilaron. La radio es magia y al salir de allí todavía sigue teniendo más magia tanto por lo que es, como por el trabajo y las voces de sus componentes.

Feliz

75+1 Cumpleaños.



Hoy día 21 de mayo los alumnos de 5º curso hemos ido a una visita: a la radio. Nos lo hemos pasado genial. Nos han enseñado un montón de cosas. Nos han dejado hacerle una pequeña entrevista. También nos han enseñado un disco antiguo, CDs de música y cintas. Hemos oído la música que se emitía en ese momento por los 40 Principales y nos han regalado una agenda con un bolígrafo.

Lorena



El Polideportivo

La ciudad tomada por las dos ruedas

Desde hace ya un par de años nuestro colegio participa en la campaña nacional "Con bici al Cole", que tiene como finalidad favorecer el valor positivo de la bicicleta para la infancia y para la ciudad en su conjunto. Representa una conquista de libertad en los movimientos de niños y niñas según se van haciendo mayores, una oportunidad para el juego, la creatividad y el aprendizaje en su relación con el entorno. La bicicleta es un medio de transporte que permite disminuir los altos niveles de contaminación y estrés en las ciudades. ¡Y con estas premisas nos lanzamos a la conquista de las calles de Logroño!

Junto a otros dos colegios de la capital, las Gaunas y Adoratrices, también participamos en la campaña indicada, el pasado ocho de abril se organizó una jornada de convivencia en bicicleta con todos nuestros alumnos. La idea era que los niños, niñas y maestros de 6º curso se movieran por las calles de Logroño, siempre acompañados de la policía, y viviesen la oportunidad de desplazarse tranquilamente en la ciudad. También se llevaron a cabo varias actividades en el entorno de Las Norias y los parques ribere-

ños, fomentando la cooperación y la interrelación entre los colegios.

Al final pudimos compro-



Antes de salir, puesta a punto

bar que los chavales se sienten cómodos con el uso de este medio de locomoción y disfrutan de las muchas posibilidades formativas que ofrece.

Queremos agradecer la ayuda prestada por el colectivo "Logroño en Bici", propulsor de la iniciativa, quienes siempre están dispuestos a intervenir en este tipo de actos y echar una mano a los colegios, y de manera especial a Julio y Ricardo.



Por el Parque del Ebro



eco!

Actividades Extraescolares

gimnasia rítmica

Gimnasia Rítmica, arte y deporte. Sus principales características son el trabajo de los cuatro grupos corporales: la flexibilidad, equilibrios, giros y saltos en compañía de la música.

El colegio, como el año anterior, ha incluido este deporte en sus actividades extraescolares.

El grupo está formado por 13 niñas de 1º a 6º de Primaria. El trabajo realizado con las gimnastas se ha basado en el aprendizaje de estos grupos corporales en

modalidad tanto individual como de conjuntos, interactuando entre ellas.

La clase, se divide en tres partes, la primera el calentamiento, la segunda es la parte principal donde aprenden y ensayan los movimientos básicos de este deporte acorde con la música y la tercera, la parte final, donde estiran y realizan juegos de fin de clase.



Patricia Jarauta.
Profesora de
Gimnasia Rítmica



Actividades Extracurriculares

baloncesto

Este pasado curso, Luís y yo decidimos intentar sacar la actividad del baloncesto en el colegio. No sabíamos qué aceptación podía tener entre los alumnos, pero la verdad es que han respondido fantásticamente.

Hemos estado alrededor de una treintena desde el principio, e incluso a lo largo del año se han ido apuntando algunos más.

Se ha estado trabajando bastante bien y prueba de ello es que los chavales de 3º y 4º, que han competido con otros colegios, han ganado varios encuentros contra equipos que ya llevaban años

entrenando. Los de 5º también han jugado bien en sus amistosos. Pero sin duda, lo mejor de todo, ha sido ver cómo los chavales se lo pasaban genial. Ese era el objetivo y por tanto estamos encantados.

¡Os esperamos el curso que viene!

¡Hasta pronto!

Fermín Baker y Luís

Profesores Baloncesto



atletismo

La actividad de atletismo consiste en aprender las distintas modalidades, aprender la importancia que tiene hacer ejercicio para estar sanos y sobre todo aprender a estar con otros niños, respetar a los demás y aprender a competir. En las clases aprendemos jugando, hacemos juegos para aprender a hacer salto de longitud, para saltar vallas,.... y



luego el que quiere puede ir a las competiciones. Lo que intento es que los niños pasen un buen rato y se muevan un poco.

Marta Cano.



judo

El judo, deporte procedente de Japón, fue inventado por un médico llamado Jigoro Kano, cansado de ver tantísimas lesiones como las que se daban en el jiu-jitsu, e inventó un deporte en el que no importara tanto la fuerza física sino la inteligencia para derrotar al contrincante. Por eso la palabra "judo" significa "camino de la suavidad".

Para empezar a aprender judo, primero hemos enseñado las caídas (ukemis): hacia atrás, laterales y rodando. Que sirven para no hacernos daño al caer.

Luego aprendemos las llaves de pie (hombro, cadera y pierna) y de suelo: o Soto gari, ippon-seoi-nague, seio-otoshi, yoko-shio-gatame...que vamos ampliando según mejoramos.

El alumno según aprende cambia de cinturón desde

blanco hasta negro (blanco, blanco-amarillo, amarillo, amarillo-naranja, naranja, naranja-verde, verde, verde-azul, azul, azul-marrón, marrón y negro), e incluso después del negro el blanco-rojo y el rojo.

Profesora Judo

Ana Marraco



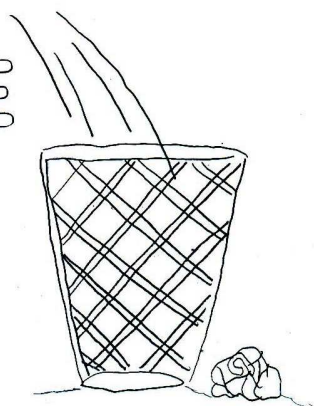
►►Publicidad:

THROW

LITTER

IN THE

BINS.





Aula de Escritores. Quinto y Sexto Curso.

PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO

Los alumnos de 5º y 6º, con toda nuestra ilusión hemos participado en las jornadas de Educación Vial.

Nos interesó todo, pero el tiempo dedicado a andar en bicicleta siempre nos parece corto. Es una actividad estupenda.

Sara - 6º



Visita al Parque de Tráfico.

Por la mañana cogimos el autobús y tras diez minutos llegamos al Parque Infantil de Tráfico. Cuando estábamos en la puerta, nos recogió una guía. Luego, nos enseñó un video con normas. Nos dijo lo que significaban las señales y luego nos hizo un test. Después nos sacó a hacer la práctica, haciendo nosotros de policías y de conductores de bici. Lo pasamos muy bien y aprendimos normas y conductas importantes sobre la circulación.

CAPÍTULO XXXV



DEL REY JAIME I.



Los monasterios medievales
El 29 de abril fuimos a ver en la biblioteca
Sancho Ochoa fuimos a ver cómo los monjes
hacían el pergamino.
Primero, mataban a las ovejas o a las cabras y les
quitaban la piel.
Después, la lavaban y la secaban.
Finalmente, le quitaban la lana o la piel.
Además nos enseñaron cómo era un monasterio
por dentro.
También nos enseñaron unas libras muy antiguas



Libra parmenio muchas capas e cipados
fi se parece q co bosa q vamo a comer,
par mmo pello q a creio q le guera
de sufra caranga. No por ella que fi
no por ella q no nos entremos por
la pglia t vermos fi ouere acabao redlma fue
bequocle dudar la bense de camtro. Siem a do
nola bosa ha de eñar resio. Par, no fi puece dege
fin tiempo fcho q en todo tiempo fi puece faser
SSE. verao co pero mal conoa a redlmar qunpo
ella tiene d bacer no fi acuroa de bacer cura S fi
que ver en ca fano eñi loo fan
piglia con fua cecma enla mano
en calava q eñi te crio mico co



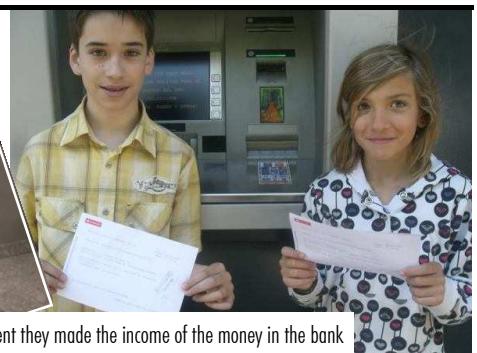
Un gesto solidario

Cada marcapiñas,
marca una oportunidad

Diploma de Agradecimiento
Save the Children agradece a:

CEIP OBISPO BLANCO NÁJERA
su participación en la actividad. Cada marcapiñas marca
una oportunidad. Gracias a su ayuda, muchos niños y niñas
victimas de conflictos bélicos tendrán una beca de estudios
para rescribir su futuro.

Save the Children
Save the Children
Save the Children



Moment they made the income of the money in the bank

this is the degree of appreciation by the organizing entity

We have collaborated with the Save the Children Project. We have sold bookmarks and have raised 165 Euros for this campaign thanks to the children of 5th and 6th level



DOS SALIDAS SOBRE ASTRONOMÍA

Planetario en la U.R. : Dentro de un planetario hinchable disfrutamos de la visión del Universo, de sus galaxias y de su historia desde la formación hasta la era espacial.

Casa de las Ciencias: Participamos en un taller de eclipses, reloj de sol y en una exposición interactiva. ¡Qué buena idea son las salidas!, por eso en las encuestas que nos pasan los profesores las calificamos con la nota más alta.

Sandra - 6º



Visita a la depuradora

El día 30 de abril Jueves, en la Semana Cultural, los alumnos de 5º curso fuimos a la depuradora.
En la entrada nos recogió un guía que se llamaba Pedro.
Primero nos enseñó las oficinas que controlaban cada lugar de la depuradora; luego leímos las reglas de la depuradora; después fuimos a donde recogían el agua sucia. A continuación fuimos a unas balsas muy grandes, donde limpiaban el agua, y a continuación haciendo el recorrido por la depuradora.
Y por último regresamos al colegio.

VISITANDO EL ECOPARQUE

La mañana del viernes 13 de marzo la pasamos en el "ECOPARQUE".
Al llegar nos esperaba una monitora, que con ella hicimos: juegos, vimos videos y hasta nos dimos una vuelta por el "ecoparque" en un trenecillo.
Al finalizar nos dieron un saquito de compost (abono natural) y semillas de perejil para plantar.
¡Pasamos una mañana estupenda!



Andrea

Pruebas de Diagnóstico de Cuarto Curso

Durante el mes de mayo los alumnos de 4º curso de E. Primaria han realizado dos pruebas de diagnóstico:

Las evaluaciones de diagnóstico se realizan para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y lo dispuesto en la legislación que desarrolla dichas pruebas.

EVALUACIÓN AUTONÓMICA DE DIAGNÓSTICO:

La Evaluación Autonomica de Diagnóstico es una prueba organizada por la Consejería de Educación de La Rioja. Se realizó durante los días 5 y 6 de mayo a todo el alumnado de 4º de E. Primaria de La Rioja (2.800 alumnos/as).

En el presente curso académico las competencias básicas evaluadas han sido:

- Comunicación Lingüística (lengua castellana y lengua inglesa).
- Matemática.
- Conocimiento e Interacción con el Medio Físico.

La prueba constó de 26 actividades, distribuidas en dos cuadernillos, el primero con 13 actividades (día 5) y el segundo con 12, la actividad 26 consistió en una lectura en voz alta (día 6).

Los maestros aplicadores asistieron a un curso presencial de 10 horas de formación.

Para la corrección de la prueba se han designado a las personas adecuadas garantizándose el anonimato de los alumnos y de los colegios. Los resultados serán tabulados y analizados por una empresa contratada específicamente para ello.

La Administración facilitará, en el próximo curso, a cada uno de los colegios los datos globales de los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO (PISA):

La evaluación PISA es una prueba organizada por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, en coordinación con las Comunidades Autónomas. Se realizó durante los días 21 y 22 de mayo en 50 colegios.

En este curso se han evaluado 4 competencias:

- Comunicación Lingüística.
- Matemática.
- Social y Ciudadana.
- Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico.

La prueba tenía 5 cuadernillos, de 6 modelos distintos (entregados al azar), para realizarlos en cinco sesiones de 50 minutos cada una, con descansos de 20 minutos.

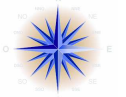
El director, las familias y el tutor también han respondido a unos cuestionarios.

La aplicadora fue una psicóloga contratada por la empresa que organiza la prueba.

Los resultados se difundirán dentro de dos cursos. Se informará al Parlamento, a las Comunidades Autónomas y a la sociedad en general.

NOTAS:

- Los resultados no tienen efectos académicos.
- En ningún caso se establecerán rankings de centros.

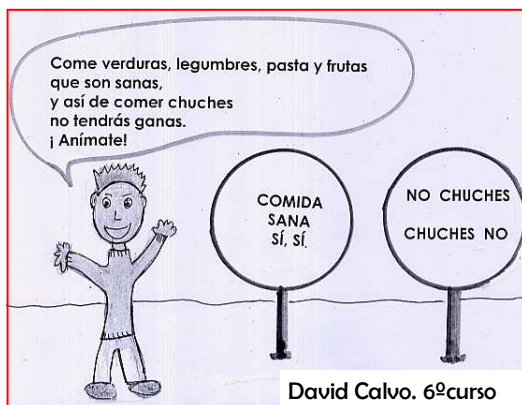


La comida: necesidad, placer y, para muchos padres, pesadilla.

La angustia que provoca un hijo que no come nos lleva a pasar muy malos ratos y a cometer muchas incoherencias. Una vez más, en el tema de la educación alimenticia, la clave es el sentido común. No vamos a descubrir la pólvora en este artículo, las cosas que se pueden decir sobre alimentación infantil son sobradamente

conocidas, los padres de niños con problemas de ingesta se las han oído mil veces a los pediatras, pero nunca está de más volver sobre ello para poder hacer una reflexión a cerca de si lo que estamos haciendo con los niños y lo que sabemos que deberíamos estar haciendo, coincide.

A los niños hay que enseñarles a comer de todo y equilibradamente. Lógicamente, si queremos que esto sea así, nosotros vamos a ser su modelo. No podemos pretender que el niño desayune "como dios manda" si nosotros nos mal bebemos un café rápido por la mañana. No podemos hablar de la importancia de la fruta y de la verdura si en casa sólo ellos comen fruta y verdura. No podemos pretender que les guste toda clase de comida si, ante la más mínima queja por su parte, les bañamos cada plato en tomate para disimular, a ver si así cuela.



David Calvo. 6º curso

Un consejo para introducir sabores nuevos en la dieta y que los alimentos no sean rechazados: Durante 10 días (sistemáticamente, como si se tratara de un medicamento) den a sus hijos un trozo, no mayor que el tamaño de la uña de un meñique, del alimento nuevo, siempre a la misma hora, por ejemplo, antes de comer. Esto le enseña a apreciar un nuevo sabor y a no rechazarlo cuando se le presente una ración normal. Y, por favor, no disfracen los sabores con tomate, o de mayores no habrán aprendido a saborear nada más.

Ningún niño sano se ha muerto de hambre hasta la fecha por no comer.

Leí en un artículo de un semanal en el que se hablaba sobre este tema, algo que ilustra muy bien la situación: En algunas tribus de África, los niños "persiguen" a sus madres cuando quieren comer. Nosotros "perseguimos" a nuestros hijos para que coman. Convertimos los problemas a la hora de comer de los niños en dramas, focalizamos toda nuestra atención en una conducta inadecuada, lo cual en educación siempre es contraproducente, y conseguimos que las horas de las comidas sean un infierno para todos. La verdad es que no es necesario que suframos tanto si seguimos las siguientes instrucciones:

Nada de tele mientras se come, no sólo es una distracción que interfiere gravemente con la comida, sino que, además, dificulta el diálogo familiar, y no se debe desperdiciar esta ocasión de hablar, menos cuando tenemos tan pocas.

Cada plato de comida que se le ponga al niño delante desaparecerá un cuarto de hora después, para no volver. Podemos ampliar un poco este plazo si les hemos hecho plato único mezclando el primero y el segundo. No convertiremos en un drama las sobras que queden en el plato ni sermonearemos para que coma, tan solo haremos alguna indicación sobre el plazo que tiene para comérselo. Después, simplemente, lo retiraremos sin darle más importancia.

Nada de sustituir algo que no le gusta por algo que le gusta más. Si lo educamos adecuadamente acabará comiendo de todo, aunque, como todo el mundo, tendrá sus preferencias.

Ajustaremos la ración a la edad y las necesidades de cada niño. Si les ponemos raciones demasiado grandes o han picado entre horas por la razón que sea, no es conveniente forzarles a comer de más.

No busquemos sustitutivos, que nutricionalmente son peores que los alimentos originales, por más que sean mejor tolerados por los niños. Los zumos no son fruta, las salchichas de plástico no son un filete y las varitas de pescado no son una trucha.

Comidas rápidas, bollería, chuches y bolsitas deben ser una excepción en la dieta, nunca algo habitual. No se deben tomar más de una vez por semana, nutricionalmente no aportan nada bueno y si muchas cosas malas: grasas de mala calidad, colorantes, edulcorantes y toxinas que, en algunos casos, interfieren con el rendimiento escolar dificultando la atención y la memoria.

Si tenemos que hacer caso de los resultados de las encuestas respondidas por los niños, parece ser que, en general, estamos haciendo la tarea a medias: demasiadas chuches y bolsitas, demasiados caprichos y una dieta mediterránea más bien desvirtuada. Quizá el problema sea que nosotros somos los primeros en no comer adecuadamente. Sería bueno que aprovecháramos para reflexionar sobre qué estamos haciendo, qué queremos que nuestros hijos aprendan y cómo queremos que crezcan.

**ASUR****Cole Calle****Ayuda Social
Universitaria
de La Rioja**

Toca el timbre a las 4'30 de la tarde y las aulas del colegio quedan vacías de niños y niñas; casi todos ellos y ellas meriendan en su casa o en el patio del colegio, otros muchos van a actividades extraescolares y también algunos de ellos van a la Universidad.

—¿A la universidad?— Sí, a la universidad.

—Pero ¿no son demasiado pequeños para estudiar una carrera universitaria y ser abogados, ingenieros, filólogos, etc? Sí, varios niños de nuestro colegio, veinticuatro para ser exactos, de los niveles de segundo hasta sexto, reciben apoyo escolar por parte de voluntarios de la universidad de La Rioja.

Estos voluntarios son jóvenes que estudian carreras dentro de la universidad, algún que otro estudiante extranjero (de los programas Erasmus) y que se dedican a impartir clases de Refuerzo a la Tarea Escolar dos veces a la semana.

¿Qué significan que son voluntarios?— Que realizan la tarea de enseñar a niños y niñas sin recibir nada de dinero a cambio, que prestan su tiempo y su saber a cambio de la satisfacción que provoca el ayudar a los demás, . Esto es muy digno y bonito en las personas.

**24 niños y
niñas de
nuestro cole**

54 voluntarios

Puedes apuntarte para el año que viene

Son muchos los voluntarios, cincuenta y cuatro, y pertenecen a una **Asociación de Ayuda de la Universidad de La Rioja**, que les organiza y distribuye el trabajo, algunos de ellos se dedican a fines sociales, ocio para jóvenes y otros a dar las clases de Apoyo Extraescolar, son todos muy jóvenes, sus edades van desde los **dieciocho hasta los veintitrés años**. La asociación recibe la colaboración para éste y otros proyectos de la Caja Navarra, del Ayuntamiento de Logroño y de la propia Universidad de La Rioja.

Las clases de apoyo se dan los **martes y jueves de 4'30 a 6'30 de la tarde** en las instalaciones de la universidad, que están muy próximas a nuestro colegio.

¿Quiénes pueden asistir a estas actividades? Cualquier niño o niña que lleve alguna asignatura suspensa o materia pendiente de superar, inmigrantes que tengan problemas con el idioma, alumnos con dificultades especiales para aprender, etc: como veis tiene cabida gran cantidad de chavales. En este curso han sido cincuenta y cuatro, de cuatro colegios como el nuestro. Si estás interesado en apuntarte en estas actividades házselo saber a tu profesor, que te dará información. No lo

eches en el olvido, pues se aprende mucho y se disfruta con los voluntarios, son alegres y amables.

Raquel es voluntaria de ASUR, tiene 21 años y estudia Trabajo Social. Sus comida favorita es el arroz, sus ciudades preferidas para vivir son Bilbao y Tarifa, dedica 4 horas semanales a apoyar a los niños de nuestro colegio.

Lo que más le gusta es estar relacionada con gente de otras culturas diferentes, con otras edades a la suya y de las que aprende mucho; lo que menos le gusta es cuando los niños no le hacen caso en clase.

Agradecemos la atención prestada por **Carolina y Raquel** que nos facilitaron una entrevista una tarde después del colegio. Con el ejemplo de Raquel, queremos personalizar el agradecimiento al trabajo, dedicación y atención que se hace hacia los niños en las tareas de apoyo extraescolar, tan importante como el trabajo reglado de la educación formal.. **Gracias multiplicadas por tres, y subrayadas.**

Más información
SEDE de ASUR
Cl. San José de Calasanz, s/n
(Edif. de Filología, Universidad de La Rioja)
Horario: 10.00—13.00
26004 LOGROÑO. Tfno.: 941.29.92.16

Una colaboración especial.



LOGROÑO



Justen Es la experiencia de nuestro auxiliar de conversación. Nos habla de su experiencia anterior en Madrid y la de Logroño. Si tienes dificultad en entender la reflexión busca en nuestra página web.

My experience in Spain thus far

Writing an article about my experience in Spain is anything but an easy task. Since I arrived in Logroño at the end of January, my world has been flipped over, turned on its side, and spun around in all possible directions. Through the circumstances that I've encountered in the past few months, I've become smarter and wiser than I'd ever imagined.

I didn't think it was possible to learn as much as I have in such a short period of time. My understanding of education has been enhanced. I've acquired invaluable skills that will help me become a better teacher. I've been immersed into an exclusive culture that is unique to that from which I come. But most importantly, I've been graced by the presence of some of the warmest, most caring people that I've met in my life.

Previously, I had spent some time as a student in Spain. I studied in la Universidad Complutense de Madrid for six months during the spring of 2006. There, I was first exposed to the Spanish people and their lifestyle. I was enchanted by my first experience living in a different country with a distinct culture, but unfortunately, I was not as mature and not as wise as I am today. Instead of committing my-

self to learning the language and getting to know the local people, I spoke English most of the time while travelling from city to city like the typical naïve American tourist. What a mistake! By the time my studies were finished in Madrid, I returned to my country without reaching half of the potential knowledge and wisdom that lay before me. It wasn't until I had returned to the United States that I realized the quality time that I missed out on while in Madrid.

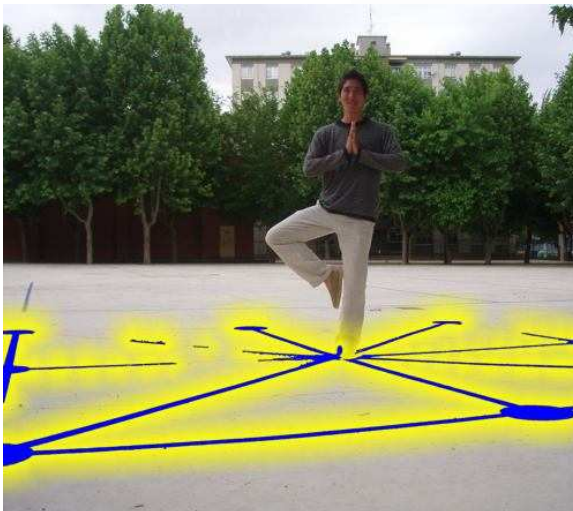
I graduated from my Indiana University last year and spent a few months working a job that I wasn't happy with while being unsuccessful in reaching my goals. I found myself regretting the way I had spent my first stay in Spain, and I yearned to return one day. Finally, an opportunity arose for me to teach English with the Ministry of Education. I assertively seized the chance to turn my life around and begin to follow my dreams one again.

When I arrived here, I was told that the natives

of La Rioja were considered to be open-minded, caring people. Well, after only a few short months, I can confidently confirm that not only are Riojanos indeed some of the kindest, most genuine people in Spain, but also, that they belong to one of the few truly authentic communities that still exist. Rarely do you see today a small society like Logroño that can boast such a classy, yet humble lifestyle. The ambience of the street life is sophisticated and friendly at the same time. The atmosphere of the schools is progressive while maintaining the long-lived traditions that have been celebrated for years and years.

But by far, the most impressive aspect of what I've experienced in Logroño must be the beautiful people who have

helped me along the way. I never thought I could feel so accepted in a foreign place. My colleagues, friends, and acquaintances have all offered more than I could ask for. Even strangers have taken me in as their own (I now have a Spanish family). I'm looked up to as a role model for the hundreds of kids that I teach. Looking back at my experience thus far, I can't help but feel pure gratitude for the luck that has fallen upon me. I only hope that my service to the children and families of Logroño can return the good fortune that has carried me to this pinnacle where I find myself today.





Así somos

Espacio abierto a la reflexión, para conocernos mejor. Hay datos que nos sorprenden

En esta sección exponemos los resultados obtenidos mediante encuesta pasada a todos los alumnos de primaria y que puede reflejar los hábitos y costumbres de nuestras familias, con el fin de crear la reflexión y el análisis de nuestra forma de vivir. .

¿Qué has traído **HOY** de almuerzo?

	1º A	1º B	2º	3º	4º	5º	6º	colegio	%
bollo, pastel, palmera de chocolate,...	0	0	3	1	2	2	1	9	5,88
fruta	2	1	1	0	0	3	2	9	5,88
zumos	1	3	0	0	3	2	2	11	7,19
cada día una cosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
galletas	5	0	6	9	3	1	7	31	20,26
frutos secos	0	0	0	0	0	1	1	2	1,31
yogur/lácteos	0	1	2	0	1	0	0	4	2,61
chiclé, chuches	0	0	0	1	0	0	0	1	0,65
bocadillo preparado en casa	2	0	1	3	2	1	1	10	6,54
cereales	1	2	3	1	2	3	1	13	8,50
no almuerzo	5	4	9	10	13	10	11	62	40,52
otros	0	0	1	0	0	0	0	1	0,65
Total encuestados	16	11	26	25	26	23	26	153	

- Quisimos conocer qué alimentos traían para almorzar nuestros alumnos un día elegido aleatoriamente (mes de Enero).
- Dato negativo el 40% de los encuestados no traen nada para almorzar.
- Es más bajo el porcentaje de bocadillos preparados en casa que el dato de zumos.
- Es alto todavía el porcentaje de la bollería industrial (pasteles, palmera, etc)
- En general no son datos muy positivos.



¿Habitualmente qué sueles traer para almorzar al colegio?

	1º A	1º B	2º	3º	4º	5º	6º	colegio	%
bollo, pastel, palmera de chocolate,...	1	1	2	2	0	1	0	7	4,58
fruta	2	2	1	1	2	2	2	12	7,84
zumos	1	3	1	0	2	2	1	10	6,54
cada día una cosa	3	1	6	6	1	2	6	25	16,34
galletas	1	0	5	6	5	3	5	25	16,34
frutos secos	0	0	0	0	1	1	1	3	1,96
yogur/lácteos	0	1	0	0	1	0	0	2	1,31
chiclé, chuches	0	0	0	0	0	0	1	1	0,65
bocadillo preparado en casa	3	1	3	4	4	3	3	21	13,73
cereales	0	2	2	1	2	1	1	9	5,88
no almuerzo	5	0	6	4	7	8	6	36	23,53
otros	0	0	0	1	1	0	0	2	1,31
Total encuestados	16	11	26	25	26	23	26	153	100,

Dato Positivo: Las golosinas tienen un porcentaje bajo y la variedad tiene una representación alta.

Dato Negativo: Muchos niños/as no tienen el hábito de almorzar en el cole.



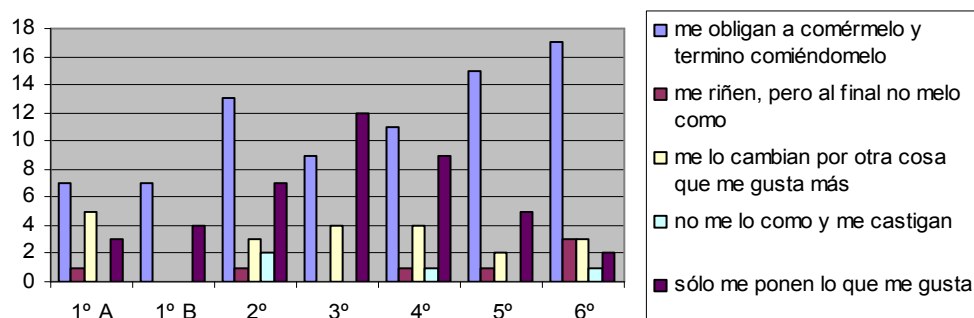
Ante un plato de comida que no te gusta. ¿Qué hacen tus padres ?

	1º A	1º B	2º	3º	4º	5º	6º	colegio	%
Me obligan a comérmelo y termino comiéndomelo	7	7	13	9	11	15	17	79	51,63
Me riñen, pero al final no me lo como	1	0	1	0	1	1	3	7	4,58
Me lo cambian por otra cosa que me gusta más	5	0	3	4	4	2	3	21	13,73
No me lo como y me castigan	0	0	2	0	1	0	1	4	2,61
Sólo me ponen lo que me gusta	3	4	7	12	9	5	2	42	27,45

Reflexión:

- ¿Sólo se ofrecen los alimentos que gustan a los niños/as?
- ¿Es necesario obligar a comer de todo?
- ¿No seremos demasiado permisivos/as con la comida?

Ante un plato que no me gusta



Aula de Música

BAILE DEL SISTEMA SOLAR

En la Semana Cultural preparamos un baile con la música del vals titulado "A orillas del hermoso Danubio azul" de Johann Strauss en el que se representaba cómo es nuestro sistema solar.

Cuarto era el Sol y se colocaba en el centro. Después iban saliendo los planetas por orden: 1º B era Mercurio, 1º A Venus, 2º eran La Tierra con la Luna y Marte, 6º era el planeta gigan-

te: Júpiter, 5º era Saturno con su anillo y 3º eran los más fríos: Urano y Neptuno.

Cuando ya habían salido todos los planetas realizábamos el movimiento de rotación y de repente desahicamos los círculos y pasábamos a hacer el de traslación y luego dejamos al Sol solo y se hizo muy, muy grande. Parecía un poco lío pero resultó muy bonito y divertido. Esperamos que os gustase tanto como a nosotros.



RUEDA DE PLANETAS



Religión: blog-tureli

Desde hace escasamente dos meses y medio, nació a la luz virtual el blog de la clase de religión católica del C.E.I.P.



Obispo Blanco Nájera (www.tureli.blogspot.com). Las nuevas tecnologías, y éste caso internet, se convierten en una excelente herramienta de divulgación y comunicación educativa.

Resulta abrumadora la difusión que de algo tan sencillo puede acontecer. Más de veinticinco países en todo el mundo de habla hispana, nos observan. Esto nos obliga a ser aun más rigurosos en la calidad de los contenidos que presentamos. Todo ello sin perder el original objetivo de este blog, que no es otro que ser una herramienta de comunicación educativa entre el profesor, sus alumnos y, por supuesto, los padres y familiares.

El blog cuenta con numerosos apartados, secciones y enlaces que van creciendo día a día. Entre todos destacan: los videos musicales, power point didácticos como el de "Obispo Blanco Nájera" que da su nombre al colegio o la exposición de fotografías de trabajos realizados. Todos ellos de carácter educativos. No nos podemos olvidar de la sección de "Cuéntame", del "Santo del día" o "Mi música preferida" que también han tenido mucho éxito.

Son ya casi dos mil quinientas visitas en este corto periodo de tiempo. Pero al margen de este dato, lo más importante es la nueva posibilidad de comunicación y difusión de la cultura, en este caso religiosa. Por eso, aprovechando la ocasión que me brinda la revista de "El Eco del cole", invito a toda la comunidad educativa y a todo el que le pueda interesar (antiguos alumnos, compañeros...) a visitar vuestro blog de Religión Católica.

A visitar TU blog de RELI.

Gracias a todos por vuestro cariño e interés.



La Tira cómica



La Tira Cómica Raúl 6º Curso.

Reflexiones

Naroa y Rosabel



Como es tradición en este Colegio, nosotras también nos queremos sumar a la participación en la revista.

A través de este escrito, queríamos transmitir públicamente nuestro agradecimiento a todos, especialmente a nuestras tutoras, Ana e Irantzu, sin olvidarnos del resto de nuestros compañeros que tanto nos han ayudado y dado su apoyo durante todos estos cuatro meses inolvidables.

Con la llegada a este centro, por fin hemos hecho realidad nuestro sueño, y todo el trabajo que hemos realizado a lo largo de los tres años de carrera, ha tenido su recompensa a día de hoy.

Ambas, compartimos la opinión de la grata sorpresa que nos hemos llevado al conocer a los niños dentro y fuera

José Carlos



Cuando comencé mis estudios de Magisterio, nunca, desde el primer momento, dejé de pensar en como sería el periodo de las prácticas. Era algo que me preocupaba y me hacía soñar. Me preguntaba a mí mismo si sería yo capaz de hacerlo bien, si sabría poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Lo que nunca hubiera podido imaginar es que las prácticas iba a realizarlas en el colegio de mi niñez, donde yo aprendí las primeras letras, donde me enseñaron a leer y escribir, donde aprendí a relacionarme con mis compañeros y a dar las primeras patadas a un balón. Allí iba a encontrarme con mis antiguos maestros, los que me vieron crecer y me ayudaron a ser persona. Todo esto ha supuesto para mí un reto y estoy muy satisfecho.

Esta ha sido una experiencia inolvidable, increíble.

He aprendido mucho. He visto de cerca lo que es educar y puedo decir que me entusiasma. He disfrutado mucho con los alumnos, son estupendos. Tengo que decir además que los profesores han facilitado que me sintiera como en mi casa, me han ayudado constantemente y me han hecho más sencilla

esta experiencia.

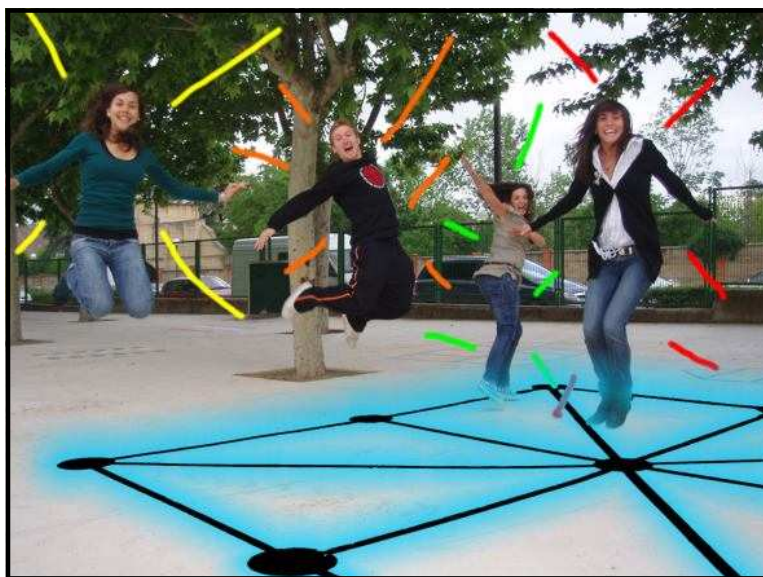
Para terminar, tengo que dar las gracias a todos, especialmente a José Mari y Enrique. Ellos me han ayudado con sus consejos a superar las dificultades. Sin duda, han hecho que me vea ya como un futuro maestro.

Gracias.

Beatriz



A mediados de febrero comenzó nuestro período de prácticas en el CP Obispo Blanco Nájera. Personalmente, lo esperaba con gran ilusión a la par que con gran nerviosismo. La integración en el aula y en el colegio se hizo mucho más sencilla de lo que esperaba pues todos sus miembros (Equipo Directivo, profesores y profesionales, alumnos, conserje y demás personal del centro) nos acogieron con total cariño y respeto, tratándonos como a un miembro más. Estos cuatro meses de prácticas han sido muy enriquecedores tanto a nivel profesional, puesto que supone nuestro primer contacto con los niños y niñas y el colegio ejerciendo como maestras, como a nivel personal, al recibir el apoyo, los consejos y el cariño de todos, empezando por los niños y niñas del aula y mi maestra-tutora María. Me han hecho darme cuenta de la importancia de las prácticas en nuestra formación como futuras maestras/os y he podido aprender a la par que disfrutar; sintiéndome orgullosa de mi progreso, a pesar de lo mucho que nos queda por aprender y vencer. Por todo ello, no me quedan más que palabras de agradecimiento a todos los integrantes de este colegio: GRACIAS y espero que, ¡hasta pronto!



del aula. Antes de llegar aquí, ninguna de las dos podíamos imaginar el cariño con el que nos han recibido y el que nos han dado cada día.

Para concluir, queremos dar las gracias a los autores de esta revista por dejarnos participar en ella; gracias al Director de este centro, Alfonso, y a nuestras tutoras, por darnos la oportunidad de realizar las prácticas en este centro, tan deseado por nosotras. No sólo se han cumplido con creces nuestras expectativas, sino que se han sobrepasado.

¡GRACIAS POR TODO!

co
le

Actividades



Día de LA RIOJA

2009

Nos gustó mucho.
¡Felicidades!

colegio
obispo
blanco

